

Nhóm Định Lượng Tường Trình Tóm Tắt và Bản Thông Báo Trước về Định Lượng cho Hợp Lệ Để Hưởng: Tự Kỷ

Tên học sinh _____ Ngày học _____
Nhà Trường _____ Lớp _____ N.Sanh _____

Định nghĩa: Sự phát triển khuyết tật có ảnh hưởng quan trọng đến sự truyền đạt bằng lời nói hay không dùng lời và sự xã giao, thông thường rõ rệt trước 3 tuổi, mà bất lợi ảnh hưởng đến sự thi hành giáo dục của học sinh. Các đặc tính khác thường liên kết với tính tự kỷ là hay có hoạt động lặp đi lặp lại và các hành động rập khuôn, chống cự với môi trường thay đổi hay thay đổi với thói quen hằng ngày, và đáp ứng khác thường với các kinh nghiệm giác quan. Tính tự kỷ không được ứng dụng khi thi hành giáo dục của học sinh bị ảnh hưởng bất lợi chánh vì học sinh bị tổn thương về cảm xúc hay khuyết tật về trí tuệ. Học sinh nào biểu lộ các đặc tính tự kỷ sau 3 tuổi được nhận là có tính tự kỷ nếu nhóm dự định rằng học sinh đủ tiêu chuẩn định nghĩa của tính tự kỷ dưới Điều Luật II.J.1. Tính tự kỷ cũng có các hoàn cảnh khác gồm trong vòng ảnh của tính tự kỷ như là chức năng cao của tự kỷ. Hội chứng Asperger, và phát triển lan tràn rối loạn về mặt khác mà chưa xác định.

Tất cả điều kiện theo Điều Luật II.J.1 phải được có tư liệu dưới đây và kèm theo

Lý lịch sức khỏe và sự phát triển của học sinh từ vị chuyên gia y tế có khả năng được kèm theo.

Tin tức thẩm định về Phân Loại : Chỉ định sự thẩm định (chính thức hay không chính thức), ngày, và kết quả của mỗi lĩnh vực đã thẩm định.

1. Tính tự kỷ bản liệt kê/cân đo _____

4. Thẩm định trí tuệ _____

5. Thẩm định học trình _____

2. Thẩm định truyền đạt(bằng lời nói và/hay là không bằng lời) _____

3. Tác động xã giao _____

4. Thẩm định kỹ năng thích nghi _____

5. Tin tức từ cha mẹ _____

6. Điều Khác _____
 - Có phải vì thiếu chỉ thị về tập đọc hay toán học là nhân tố để quyết định hợp lệ để hưởng không? Có Không
 - Có phải vì sự thành thạo tiếng Anh bị hạn chế là nhân tố để quyết định hợp lệ để hưởng không? Có Không

Bản Thông Báo Trước Quyết Định về Hợp Lệ Để Hưởng

Bản Báo Đảm về Thủ Tục mà quý vị nhận trước đây ban cho sự bảo vệ. Quý vị có thể yêu cầu bản khác về Báo Đảm về Thủ Tục từ giáo viên giáo dục đặt biệt. Nếu quý vị có câu hỏi liên quan về bản thông báo này hay Báo Đảm về Thủ Tục, xin liên lạc vị hiệu trưởng hay giáo viên giáo dục đặt biệt ở nhà trường học sinh.

Dựa theo tài liệu định lượng, nhóm hợp lệ để hưởng đề nghị những hành động như sau:

Học sinh này có Tính Tự Kỷ, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm làm trở ngại việc học tập và cần phải có sự giáo dục đặt biệt và sự phục vụ liên hệ.

Học sinh này **Không** có Tính Tự Kỷ, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm trở ngại việc học tập và không cần phải có sự giáo dục đặt biệt và sự phục vụ liên hệ.

Chữ Ký Giáo Viên Giáo Dục Đặt Biệt _____ Ngày _____

Chữ Ký Cha Me/Học Sinh Trưởng Thành _____ Ngày _____
(Chữ Ký Nhận biết biên nhận bản sao)

Chữ Ký/Danh Hiệu _____ Ngày _____

Chữ Ký/Danh Hiệu _____ Ngày _____

Chú ý: Nếu chữ ký của cha mẹ/học sinh trưởng thành bị thiếu sót, vậy thì cha mẹ/học sinh trưởng thành Không tham dự (văn kiện để răn sức lôi kéo sự tham gia của cha mẹ/học sinh trưởng thành) **HAY** Tham gia qua đường dây điện thoại, hội nghị bằng trên màn hình hay các phương thức khác **VÀ** Bản sao của văn kiện này được gửi đến cha mẹ vào (ngày) _____.

